Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.33 Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Мурзина Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 32

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для разработки и реализации программ дополнительного образования детей и молодежи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				
50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		

52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		

68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
81	Основы творческой деятельности журналиста			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
85	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
86	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
87	Педагогический артистизм		+				
88	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
89	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		

90	Письменный перевод документов физических лиц			+			
91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через практическую психологию			+			
97	Познание себя через психодиагностику		+				
98	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
99	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
100	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
101	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
102	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				

105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
107	Проектный семинар			+	+	+	+
108	Пропедевтика. Основы композиции		+				
109	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
110	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
111	Психика и мозг		+				
112	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
113	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
114	Психология девиантной личности			+			
115	Психология детства		+				
116	Психология креативности			+			
117	Психология молодости и зрелости				+		
118	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
119	Психология творческого саморазвития		+				
120	Психолого-педагогическая диагностика				+		
121	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

122	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			
134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				
136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				

137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			
151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
152	Технологии развития высших психических функций			+			

153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	4	4	10	Собеседование; Научный доклад
2	Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	4	4	10	Собеседование; Научный доклад; Тестирование
3	Тема 3. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	4	4	10	Собеседование; Научный доклад

4	Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	4	10	Собеседование; Научный доклад; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Теоретико- методологические основы педагогического проектирования (УК-6)

Лекция.

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историкокультурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности)

Практическое занятие.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования дополнительных образовательных программ различного уровня образования.

Целеполагание в педагогической деятельности.

Проблемы проектирования целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.

Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

Способы постановки и формулирования целей.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.

Тема 2. Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы (УК-6)

Лекция.

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно- образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программ.

Практическое занятие.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования в цифровом пространстве. .

Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования.

Разработка фрагмента программы дополнительного образования.

Оценка эффективности программы.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.

Тема 3. Тема 3. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды (УК-6)

Лекция.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования в цифровом пространстве. . Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента программы дополнительного образования. Оценка эффективности программы

Практическое занятие.

Перечень типовых практических заданий:

Привести перечень образовательных учреждений дополнительного образования (сайты учреждений).

Провести анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и спо- собностей в процессе дополнительного образования в учреждениях ДО.

Сделать презентацию «Профессиональная компетентность педагога дополнитель- ного образования».

Составить краткую биографию одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, М.Б. Ко- валь, С.Т. Шацкий, В.В. Белова, А.С. Макаренко).

Привести перечень требований к учебному занятию в учреждениях дополнитель- ного образования.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование

Тема 4. Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (УК-6)

Лекция.

Оформление текста образовательной программы Результативность образовательной программы Педагог, реализующий программу Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Практическое занятие.

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ».
2. Детская одаренность как проблема воспитания и развития в системе образования.
3. Методологические основания педагогического проектирования. Задачи, функции, этапы педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для детей.
5. Особенности системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ.
6. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».
7. Программа внеурочной деятельности для детей: общие характеристики: структура и особенности.
8. Общие характеристики программы внеурочной деятельности для детей .

9 Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для детей и талантливой молодежи.

10 Классификации направлений программ внеурочной деятельности для детей.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
2.	Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 5 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
3.	Тема 3. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
4.	Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 5 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
5.	Премиальные баллы		5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за результативное участие в проектах, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины с указанием баллов за каждый вид активности - постоянная активность во время практических занятий – 3 балла; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 3 балла - участие с докладом во всероссийской олимпиаде (конференции) по тематике изучаемой дисциплине – 4 балла; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Тема 1. Теоретико- методологические основы педагогического проектирования

1 Развитие системы дополнительного образования.
2 Организационные основы функционирования образовательной организации до- полнительного образования детей (ОО ДОД).
3 Финансово-хозяйственная деятельность ОО ДОД в современных условиях.
4 Кадровый менеджмент и профессиональное развитие педагогов ДОД.
5 Современные технологии социальной и воспитательной работы в системе ДОД.
6 Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в си- стеме ДОД.
7 Эффективность и результативность ОО ДОД.
8 Продвижение услуг дополнительного образования детей.

Тема 2. Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

1 Внешкольные учреждения в России до 1917г.
2 Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920).
3 Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920-1930гг.
4 Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950гг).
5 Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970гг.
6 Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е и в начале 1990-х годов.
7 Переходный период: от внешкольного воспитания к дополнительному образова- нию (1992-2002).
8 Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.

Тема 3. Тема 3. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды

1. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии.
2. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании.
3. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии.
4. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии.
5. Структура свободного времени детей и молодежи в Литве.
6. Внешкольная работа с детьми и подростками в США.
7. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии.
8. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции.
9. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции.

Тема 4. Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1 Общие тенденции в развитии системы дополнительного образования в современ- ном мире.
2 Основные понятия педагогики дополнительного образования.
3 Основные ценности дополнительного образования.
4 Основные формы детских объединений дополнительного образования.

5 Оформление образовательной программы.

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Теоретико- методологические основы педагогического проектирования

1 Содержание программы внеурочной деятельности для детей и молодежи.
2 Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для детей и молодежи.
3 Технология проектирования программы внеурочной деятельности для детей и молодежи.
4 Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для детей и молодежи. детей (метапредметные, личностные результаты).
5 Структура программы внеурочной деятельности для детей и молодежи. Характеристика компонентов программы.
6 Проектирование программ внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления для детей и молодежи.
7 Проектирование программ внеурочной деятельности социального направления для детей и молодежи.
8 Проектирование программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для детей и молодежи.
9 Проектирование программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления ддля детей и молодежи.
10 Индивидуальный маршрут -ребенка.

Тема 2. Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

1 Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.
2 Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах
4 Обзор современных нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.
5 Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентиру- ющими деятельность детского объединения дополнительного образования.
6 Понятие «дополнительное образование».
7 Сфера деятельности, цели, задании ориентиры дополнительного образования.
8 Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.
9 Основные направления дополнительного образования.
10 Педагогические основы дополнительного образования детей.
11 Особенности образовательной деятельности в системе дополнительного образо- вания.

Тема 3. Тема 3. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды

1 Субъекты образовательного процесса.
2 Принципы и средства педагогического взаимодействия.
3 Социально- воспитательная направленность дополнительного образования детей.
4 Функции дополнительного образования в развитии личности школьника.
5 Современное состояние системы дополнительного образования детей.
6 Образовательное учреждение дополнительного образования детей как особый тип образовательного учреждения, классификация учреждений дополнительного образо- вания.
7 Особенности дополнительного образования детей в условиях общеобразова- тельного учреждения.
8 Детское объединение дополнительного образования — структурная единица государственной системы дополнительного образования детей.

9 Основные формы детских объединений дополнительного образования.
10 Детские общественные организации в системе дополнительного образования де-
11 тей.

Тема 4. Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Образовательная программа — основной документ детского объединения до-
полнительного образования.
2. Технология разработки образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
3. Современные требования к образовательным программам дополнительного об- разования детей.
4. Структура образовательной программы.
5. Содержание основных разделов программы.
6. Оформление образовательной программы.
7. Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
8. Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительною образования.
9. Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополни- тельного образования.
10. Образовательная программа — основной документ детского объединения до- полнительного образования.

Тестирование

Тема 2. Тема 2. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
- мотивы самообразования;
- учебно-познавательные;
- социального сотрудничества
2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учеб- ного материала?
- этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового ма- териала;
- этапу усвоения новых знаний;
- этапу закрепления новых знаний
3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
- общая психология
- возрастная психология
- педагогическая психология
- все ответы верны
4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- рассказ
- объяснение
- лекция
- беседа
5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?
- запоминание
- осмысление
- восприятие

- ощущение

6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- темперамент
- способности
- характер
- задатки

7. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- формирование мотивов поведения
- развитие чувств
- развитие воли
- все ответы верны

8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
- Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направ- ленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интере-

сов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоз- зрение
- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят переда- ча и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):
- накопление количественных изменений в организме человека
- уничтожение старого и возникновение нового
- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обуче- ния в дополнительном образовании:
- игра
- дискуссия
- просмотр видеозаписи
- экскурсия

11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:
- средство воспитания личности в коллективе
- наблюдение за поведением детей на экскурсии
- активизация познавательной деятельности учащихся
- прием обучения использованный учителем
- метод массового сбора материала при помощи опросников

12. Наглядными методами обучения являются:
- графические работы, лабораторные работы,
- работа с книгой
- беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- составление таблиц, графиков, диаграмм
- иллюстрация, демонстрация

13. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении пе- дагогом следующих методов:
- объяснительно-иллюстративного
- репродуктивного
- частично-поискового

14. К активным методам обучения относятся:
- объяснение
- рассказ
- игра
- беседа

15. К познавательным методам мотивации относятся:
- создание ситуации успеха
- прогнозирование будущей деятельности
- выполнение творческих заданий

Тема 4. Тема 4. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательный мониторинг – это:
- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным кри- териям
- сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее со- стоянием и прогнозированием ее развития
- систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

1. Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая органи- зация образовательной деятельности, которая ориентирована

- на индивидуальные особенности обучающихся
- на особенности группы детей
- на направленность образовательной программы

2. Результативность образовательного процесса это:
- степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируе-
- совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
- приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образова- тельном процессе

3. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:
- игровая деятельность
- общественно-полезная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность

4. Модель воспитания, где реализуется гуманизация педагогического процесса:
- личностно-ориентированная
- авторитарно-регламентирующая
- либерально-разрешающая

5. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного вос- питания могут привести к:
- социально-педагогической запущенности
- задержке психического развития
- недоразвитию интеллекта

6. В основе современной теории воспитания находится:

- Семья
- Коллектив
- Личность ребенка

7. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспи- танников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и дру- гим:

- обучающая
- воспитывающая
- рефлексивная

8. Способность ученика к интерпретации материала соответствует следующему уровню освоения знаний:

- понимание
- знание
- оценка

9. Авторитарное воспитание – это:

- целенаправленный процесс творческого развития личности
- формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективно- го преодоления трудностей жизни
- воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя Какая из этих категорий определяет все остальные:

10. отношение

- ценности
- поведение
- поступок

11. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:

- тотальный контроль
- предоставление абсолютной свободы действий
- метод ситуации свободного выбора

12. Добровольное объединение педагогических работников для совместного прак- тического решения проблем и обмена опытом называется:

- педагогический совет
- методическое объединение
- лаборатория

13. Кто на Ваш взгляд, несет основную ответственность за воспитание:

- сам человек
- семья
- образовательное учреждение
- государство

14. Какими видами тестирования педагог может сопровождать образовательный процесс:

- прогностическое
- диагностическое
- ориентированное на обратную связь
- все ответы верны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.
2 Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах
3 Обзор современных нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.
4 Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентиру ющими деятельность детского объединения дополнительного образования.
5 Понятие «дополнительное образование».
6 Сфера деятельности, цели, задании ориентиры дополнительного образования.
7 Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.
8 Основные направления дополнительного образования.
9 Педагогические основы дополнительного образования детей.
10 Особенности образовательной деятельности в системе дополнительного образо- вания.
11 Субъекты образовательного процесса.
12 Принципы и средства педагогического взаимодействия.
13 Социально- воспитательная направленность дополнительного образования детей.
14 Функции дополнительного образования в развитии личности школьника.
15 Современное состояние системы дополнительного образования детей.
16 Образовательное учреждение дополнительного образования детей как особый тип образовательного учреждения, классификация учреждений дополнительного образо- вания.
17 Особенности дополнительного образования детей в условиях общеобразова- тельного учреждения.
18 Детское объединение дополнительного образования — структурная единица государственной системы дополнительного образования детей.
19 Основные формы детских объединений дополнительного образования.
20 Детские общественные организации в системе дополнительного образования де-
21 тей.
22 Образовательная программа — основной документ детского объединения до-
23 полнительного образования.
24 Технология разработки образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
25 Современные требования к образовательным программам дополнительного об- разования детей.
26 Структура образовательной программы.
27 Содержание основных разделов программы.
28 Оформление образовательной программы.
29 Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
30 Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительною образования.
31 Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополни- тельного образования.
32 Образовательная программа — основной документ детского объединения до- полнительного образования.
33 Технология разработки образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
34 Современные требования к образовательным программам дополнительного об- разования детей.
35 Структура образовательной программы.
36 Содержание основных разделов программы.
37 Оформление образовательной программы.
38 Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образова- ния детей.
39 Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительною образования.

40 Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополни- тельного образования

Типовые задания для зачета (УК-6)

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений):

1 Оформить в виде таблицы задание на тему «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования».
2 Провести анализ современного состояния системы дополнительного образования за рубежом.
3 Определить методы педагогических исследований.
4 Выявить особенности организации работы в образовательных учреждениях раз- ных типов и видов.
5 Выявить педагогические технологии в дополнительном образовании.

Перечень типовых практических заданий:

1 Привести перечень образовательных учреждений дополнительного образования (сайты учреждений).
2 Провести анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и спо- собностей в процессе дополнительного образования в учреждениях ДО.
3 Сделать презентацию «Профессиональная компетентность педагога дополнитель- ного образования».
4 Составить краткую биографию одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, М.Б. Ко- валь, С.Т. Шацкий, В.В. Белова, А.С. Макаренко).
5 Привести перечень требований к учебному занятию в учреждениях дополнитель- ного образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Грамотно использует на практике базовыеи знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для разработки и реализации программ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не способен к использованию на практике базовых знаний, умений и навыков из различных сфер профессиональной деятельности для разработки и реализации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

правильность ответа по содержанию;

полнота и глубина ответа;

сознательность ответа;

логика изложения материала;

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

использование дополнительного материала;

рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы: содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Федотов А. В., Коваленко А. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность : научная литература. - Москва: Дело, 2021. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685887

2. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540269

3. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для спо. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538037

4. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 140 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/166479

5. Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539706

6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 349 с.

7. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452459

8. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России : практическое пособие. - Москва: Диалог культур, 2008. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723

9. Дополнительное образование детей средствами искусства. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/163512

10. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 социально-культурная деятельность. - Улан-Удэ: ВСГИК, 2020. - 68 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158639

11. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/128879

6.2 Дополнительная литература:

1. Лапко А. А. Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы : материалы V науч.-практ. конф. (Брест, 21—22 окт. 2011 г.). - Минск: ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ, 2011. - 100 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/311999

2. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях. - Нижневартовск: НВГУ, 2013. - 139 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/136207

6.3 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru

2. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" 01.12.2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru

Российская государственная библиотека. – URL: https://www.rsl.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.